

## **L'Université Franco-Haïtienne du Cap-Haïtien et sa responsabilité sociale : Un état des lieux.**

### I. INTRODUCTION

L'expression Responsabilité Sociale des Universités (RSU) est de plus en plus répandue au cours de ces dernières années en redéfinissant les principales missions des institutions d'enseignement supérieur qui se focalisaient essentiellement sur la diffusion du savoir et la promotion de la recherche et de l'innovation. (Rolland, 2024). La Responsabilité Sociale des Universités (RSU) est l'héritière de la Responsabilité Sociale des Entreprises (RSE). (Brunelle, 2015). De plus, c'est un concept qui consiste à intégrer de manière volontaire des préoccupations culturelles, socio-économiques et environnementales dans l'ensemble des activités académiques et dans les interactions de l'université avec ses parties prenantes, telles que le monde du travail, les autorités locales et la communauté (González et coll., 2016). À travers cette méthode stratégique, les universités arriveront à mieux se positionner comme des incubateurs de la société en participant activement à la réflexion et à la résolution des problèmes sociaux actuels. (Morvan, 2024 ; Vallaeys, 2021).

En Haïti, en raison des perturbations sociopolitiques, il est impératif que les universités jouent un rôle non négligeable dans le développement national et servent de modèles à d'autres institutions. (Morvan, 2024 ; Gustave, 2022). Bien que l'intérêt pour la RSU ne soit pas encore suffisamment accru dans le milieu

universitaire haïtien en général et encore moins dans les villes de province en particulier, certaines universités, dont l'Université Franco-Haïtienne du Cap-Haïtien (UFCH), en particulier, arrivent à l'inclure dans leur mode de fonctionnement et leurs projets. L'UFCH, en tant que membre de l'Impact Universitaire des Nations Unies (UNAI en anglais) depuis 2018, montre sa volonté d'atteindre les objectifs de développement durable (ODD) et de promouvoir des valeurs sociales et culturelles au sein de sa communauté (UNAI, 2020).

Comment la notion de Responsabilité Sociale des Universités se traduit-elle à l'Université Franco-Haïtienne du Cap-Haïtien ? Pour répondre à cette question, nous allons dans un premier temps effectuer une clarification conceptuelle ; dans un deuxième temps nous tenterons de faire un état des lieux de la responsabilité sociale des universités en contexte haïtien ; dans un troisième temps, nous essaierons de passer brièvement en revue les initiatives entreprises par l'Université Franco-Haïtienne du Cap-Haïtien en rapport avec la RSU ; nous passerons également en revue l'implication des enseignants et des étudiants envers les principes et les méthodes y relatives ; enfin nous tenterons d'identifier les obstacles et les possibilités associés à l'intégration de la RSU en contexte universitaire haïtien.

Pour atteindre ces objectifs, cet article s'aventurera dans les initiatives de l'UFCH en matière d'égalité des sexes, d'inclusion des étudiants en situation de handicap, d'éducation environnementale et du rôle des enseignants dans

la promotion des valeurs sociales et l'engagement étudiant dans des actions communautaires.

## II. MÉTHODOLOGIE

La méthodologie de recherche adoptée pour la rédaction de cet article est essentiellement qualitative. Nous nous appuyons principalement sur les documents officiels mettant l'accent sur l'intégration des valeurs de la RSU à l'UFCH. Sachant que l'Université a pour obligation en tant que membre de l'UNAI de réaliser au moins une activité en lien avec les 10 principales valeurs de l'association, nous allons passer en revue les principales contributions de l'Université ainsi que les rapports réalisés par le Service de la vie étudiante ainsi que la direction aux affaires académiques de l'Université. L'analyse des données recueillies a été réalisée par une approche thématique.

### III. QUELLE EST L'ORIGINE DU CONCEPT DE RSE, ET À QUOI SERT-IL ?

La responsabilité sociale des entreprises (RSE) ou, plus généralement, la responsabilité d'entreprise (RE) est un nouveau concept de gestion globale — une « nouvelle façon de faire et de se comporter » — des organisations. Ce concept a connu un développement important dans le monde des affaires. Cela a donné naissance à ce que l'on appelle aujourd'hui la responsabilité. (Ayala Del Pino, 2021) La responsabilité sociale des entreprises (RSE) est un concept qui s'est certes développé dans le monde des affaires, mais qui touche désormais tous les types d'organisations. Le critère central qui régit cette nouvelle « façon de faire » dans les organisations s'incarne dans la position et la fonction de chacune d'elles par rapport à la société.

Lors de l'évaluation de la position et de la fonction de l'organisation par rapport aux critères éthiques liés à la société, il faut tenir compte du fait que cela nie l'indifférence de l'organisation aux problèmes et aux personnes de sa communauté. Elle suggère également un nouveau concept de relation entre l'entreprise et son milieu

social et naturel, fondé sur la réciprocité et l'interdépendance.

La relation entre l'organisation et la société peut être mesurée par les effets, répercussions ou impacts qu'elle engendre dans différents domaines : économique, humain (social et professionnel) et environnemental. En identifiant ces sphères clés du développement durable, on établit un lien entre la responsabilité sociale des entreprises en général, et sa version spécifique, avec les discussions contemporaines du début du XXI<sup>e</sup> siècle sur la viabilité économique et écologique, ainsi que sur la gestion des incidences néfastes. (De Castro Sanz, 2005).

La mise en œuvre d'initiatives de responsabilité sociale dans les activités des organisations est une décision unilatérale et volontaire de leur part, par laquelle elles s'engagent à respecter des principes qui vont au-delà de ceux imposés par la loi. Cet engagement concerne à la fois ses membres et la société en général.

La responsabilité sociale des entreprises est une notion qui a été suffisamment étudiée et appliquée pour qu'on puisse la considérer comme étant applicable à tous les types d'organisations qui souhaitent redéfinir leur position et leur relation avec la société qu'elles servent et à laquelle elles appartiennent. C'est pourquoi cela s'applique désormais également aux universités. (Domínguez, 2009)

Selon Vallaeys (2021), tout comme l'entreprise a dû abandonner l'approche philanthropique de l'investissement social (considéré comme un coût additionnel) pour adopter le nouveau paradigme de la responsabilité sociale, l'université doit s'efforcer de dépasser l'approche de la « projection sociale » et de l'« extension universitaire » en tant que « bons appendices » à sa fonction principale de formation des étudiants et de production de connaissances. Pour y parvenir, il est impératif qu'elle endosse entièrement le

devoir de la responsabilité sociale dans le milieu universitaire.

D'après Rio et Aníbal (2022 : 108), la responsabilité sociale des entreprises (RSE) a traversé quatre étapes clés ces dernières années : (i) la transition d'une université d'élite vers une université inclusive ; (ii) le développement d'activités de rayonnement social des universités ; (iii) l'engagement de l'université envers l'environnement ; (iv) l'université socialement responsable (Naranjo et Mejía, 2018). Ce processus en Amérique latine se développe principalement depuis le Sommet de la Terre, tenu au Brésil en 1992, au cours duquel la participation de l'université au développement durable et son engagement envers la société sont encouragés ; actuellement, l'université a une tendance inclusive, c'est-à-dire qu'elle permet l'accès à un plus grand nombre de personnes, indépendamment de leur condition sociale ou de leur niveau économique ; les actions de projection sociale sont traditionnellement fréquentes dans le cadre de son lien avec la société.

La RSE est une nouvelle politique de gestion universitaire qui redéfinit l'extension et la projection sociale traditionnelles menées de manière solidaire, dans laquelle une approche de mondialisation et de prise en compte des impacts, tant au niveau académique qu'administratif des processus, est mise en œuvre. (Vallaey et Álvarez, 2019). Pendant longtemps, les universités ont été considérées uniquement comme des centres de production de connaissances scientifiques, isolés des problèmes sociaux, avec des pratiques de recherche souvent dépourvues de liens sociaux. Cependant, les environnements changeants génèrent des courants de réflexion sur leurs objectifs à la recherche d'une relation entre leurs composantes et les axes de la RSE, afin de parvenir à un modèle de gestion durable, mais surtout en liant leurs objectifs au développement de la société. Le développement de la conscience sociale a été remis en question à certaines occasions, ce qui peut conduire à une perte de crédibilité et de confiance dans sa gestion, sa

fonction et sa mission sociale. (Ahumada-Tello et coll., 2018).

A. 1—1— *Évolution de la RSU dans le contexte universitaire haïtien*

En Haïti, grâce à une initiative du bureau régional de l'AUF pour les Amériques et les Caraïbes, le premier forum citoyen sur la responsabilité sociale dans le secteur de la santé s'est tenu le 8 février 2020, à Port-au-Prince. Coorganisé par la Faculté de Médecine et de Pharmacie de l'Université d'État d'Haïti, ce forum comprenait une collaboration avec les Universités de Montréal et Laval. La responsabilité sociale est un élément important dans l'évaluation et l'accréditation des facultés de médecine. Cette préoccupation est l'une des priorités de l'AUF qui accompagne les universités dans leur rôle de moteur du développement local et global. La journée de réflexion organisée à Port-au-Prince a abordé diverses questions liées au rôle social des écoles de médecine, notamment l'importance de prendre en compte les spécificités économiques et sociales du pays lors de l'offre d'enseignement et de recherche. Les nombreux participants ont eu un échange très productif sur divers sujets, qui sont bien résumés par les mots du Dr Jean-Claude Cadet, doyen de la Faculté de médecine de l'UEH : « *Chaque faculté de médecine doit enseigner en fonction des besoins de santé de sa population.* » (AUF, 2020)

Cet atelier s'inscrit dans le cadre du projet interrégional d'appui à la Faculté de Médecine et de Pharmacie de l'Université d'État d'Haïti. Cela fait partie de votre demande d'accréditation internationale. D'autres actions de coopération ont déjà été menées, comme la définition de modèles d'enseignement et l'amélioration de la gouvernance universitaire. Enfin, il faut noter que les universités haïtiennes ne mettent pas toujours l'accent sur la notion de responsabilité sociale. (Gustave, 2022 ; Morvan, 2024)

1-2- *Intégration de la RSU à l'Université Franco-Haïtienne du Cap-Haïtien*

La RSU est également l'une des priorités de l'Université Franco-Haïtienne du Cap-Haïtien. Cette institution propose des valeurs sociales et culturelles qui influencent sa manière de fonctionner. Dans ce contexte, depuis 2018, l'Université fait partie de *l'Impact universitaire des Nations Unies* pour promouvoir la responsabilité sociale de l'institution. Il est important de garder à l'esprit que:

L'initiative de l'Impact universitaire des Nations Unies (UNAI) aligne les efforts des établissements d'enseignement supérieur sur ceux des Nations Unies pour soutenir et contribuer à la réalisation des objectifs et des mandats de l'Organisation, notamment la promotion et la protection des droits de l'homme, l'accès à l'éducation, la durabilité et la résolution des conflits.

Depuis 2010, l'UNAI a créé un réseau dynamique et diversifié d'étudiants, de professeurs d'université, de scientifiques, de chercheurs, de groupes de réflexion, d'établissements d'enseignement supérieur et de formation continue et d'associations éducatives. L'initiative compte plus de 1 400 membres dans plus de 147 pays, touchant plus de 25 millions de personnes dans les secteurs de l'éducation et de la recherche à travers le monde et représentant une diversité mondiale de régions et un large éventail de disciplines thématiques.

Le travail de ces institutions est essentiel pour atteindre les Objectifs de développement durable, car elles agissent comme des incubateurs de nouvelles idées et solutions pour relever les nombreux défis auxquels nous sommes confrontés. L'Impact universitaire des Nations Unies établit un pont entre toutes ces parties prenantes et garantit que la communauté internationale exploite l'énergie et l'innovation des jeunes et de la communauté des chercheurs au service de l'humanité.

L'Impact universitaire des Nations Unies repose sur un engagement à soutenir et à promouvoir dix principes fondamentaux:

1. Lutte contre la pauvreté : engagement à lutter contre les problèmes de pauvreté par l'éducation ;
2. Renforcement des capacités : Engagement à renforcer les capacités des systèmes d'enseignement supérieur dans le monde entier ;
3. Éducation pour tous : engagement à offrir des possibilités d'éducation à tous, sans distinction de sexe, de race, de religion ou d'origine ethnique ;
4. Citoyenneté mondiale : Engagement à encourager la citoyenneté mondiale par l'éducation ;
5. Accès à l'enseignement supérieur : engagement à offrir à toutes les personnes intéressées la possibilité d'acquérir les compétences et les connaissances nécessaires pour poursuivre des études supérieures ;
6. Droits de l'homme : engagement à promouvoir les droits de l'homme, tels que la liberté de recherche, d'opinion et d'expression ;
7. Dialogue interculturel : engagement à promouvoir le dialogue et la compréhension interculturels et le « désapprentissage » de l'intolérance par l'éducation ;
8. Paix et résolution des conflits : engagement à promouvoir la paix et la résolution des conflits par l'éducation ;
9. Durabilité : engagement à promouvoir la durabilité par l'éducation ; et
10. La Charte des Nations Unies : engagement à respecter les principes consacrés dans la Charte des Nations Unies.

Chaque question et chaque discipline peuvent avoir un impact sur le travail des Nations Unies, et nous voulons que les institutions compétentes reconnaissent ce lien et, dans de nombreux cas, sans avoir à redoubler d'efforts ou à augmenter les dépenses, mènent des activités qui soutiennent

directement les objectifs et les mandats des Nations Unies.

Pour y parvenir, l'UNAI aide les parties prenantes en diffusant des informations sur les initiatives et activités des Nations Unies, en proposant des idées pour la mise en œuvre de ces activités au niveau local sur les campus universitaires, dans les salles de classe et dans les communautés, et en fournissant une plate-forme où les étudiants, les professeurs et les chercheurs universitaires peuvent se connecter et partager des idées, des recherches et des ressources pour faire progresser les Objectifs de développement durable et d'autres mandats des Nations Unies.

L'adhésion à l'UNAI n'entraîne aucun coût pour les universités. La seule responsabilité que chaque membre doit assumer est de démontrer activement chaque année son soutien à au moins un des dix principes de l'UNAI ou aux Objectifs de développement durable. Nous espérons que ce soutien pourra se refléter dans les politiques et programmes des Nations Unies, permettant le partage d'expériences et de pratiques efficaces et inculquant des valeurs académiques pour promouvoir les objectifs sociaux, économiques et de durabilité.<sup>1</sup>

Dans ce contexte, une démarche visant à promouvoir les valeurs de la RSU à l'UFCH devrait consister à :

- Mettre en œuvre des initiatives visant à promouvoir l'égalité des sexes et à lutter contre les discriminations. Cela comprend la promotion de l'égalité des chances professionnelles, la diversification des profils des étudiants, la déconstruction des stéréotypes de genre, la prévention et la lutte contre la violence sexuelle et sexiste, l'acceptation de la diversité et l'amélioration de la qualité de vie au travail. À ce jour, à l'UFCH, certains

étudiants considèrent l'Université comme leur deuxième demeure.<sup>2</sup>

- La mise en place d'un système de soutien aux étudiants en situation de handicap. Il comprend des actions telles que l'accueil, l'accompagnement, l'accessibilité des locaux et des enseignants, l'information, la sensibilisation et l'insertion professionnelle en collaboration avec des entreprises ou des associations ;

La gestion environnementale et la transition énergétique sont deux aspects importants de la politique de l'Université en matière d'assainissement de l'environnement physique. Voici un exemple concret de réussite : l'UFCH vise à créer une nouvelle société en éduquant ses étudiants sur l'environnement. Il est important de noter que la Déclaration de Tbilissi sur l'éducation environnementale a été adoptée en 1977 pour « inculquer de nouveaux modèles de comportement aux individus, aux groupes et à la société dans son ensemble ».

Dans cet esprit, l'Université Franco-Haïtienne du Cap-Haïtien a mis en œuvre un projet d'éducation environnementale dans le cadre de ses initiatives de sensibilisation et de développement communautaire. Ce projet est soutenu par l'Association de Développement du Nord-Est et l'Ambassade de France à Port-au-Prince.

Il s'adresse aux enseignants du fondamental qui ont besoin de renforcer leurs compétences pédagogiques dans le domaine de l'importance de la protection de l'environnement. Le programme est actuellement offert à plus de 60 enseignants dans 10 écoles à travers six modules de formation couvrant un large éventail de sujets, notamment des réflexions sur l'éducation environnementale, les éléments écologiques et les fondements du développement durable, les approches pédagogiques du développement durable et la gestion de projets environnementaux parascolaires.

<sup>1</sup><https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/page/qui%C3%A9nes-somos> page consultée le 17 décembre 2024

<sup>2</sup> Voir quelques témoignages recueillis auprès de certains étudiants (<https://www.youtube.com/watch?v=sb7mBi97V0>) page consultée le 4 juin 2025

Chaque enseignant doit transmettre des connaissances à sa classe et détailler sa méthode d'intégration des informations dans toutes ses activités d'enseignement et d'apprentissage. Cette méthode dépend de l'âge et du niveau d'éducation des élèves, ainsi que des ressources dont ils disposent. En fait, les enseignants ont déjà développé une large gamme d'applications et de stratégies innovantes pour enseigner l'environnement.

Après la formation, les enseignants avaient pour devoir de lancer des campagnes de sensibilisation locales, des programmes de recyclage communautaire et des innovations dans la gestion des déchets pour garantir une élimination appropriée. Ils s'engageaient à mettre également en œuvre des techniques de reboisement dans et autour des écoles. Les participants ont exprimé un niveau élevé de satisfaction à l'égard du programme.

Alors que les questions environnementales auraient pu passer au second plan par rapport aux défis perçus, l'Université Franco-Haïtienne du Cap-Haïtien, conformément à sa mission de renforcer les compétences et les capacités d'apprentissage de ses étudiants, est allée bien au-delà des limites de son campus pour améliorer le niveau de connaissances et de sensibilisation de ceux qui composent les jeunes générations.

Le programme développé par l'université s'inscrit dans l'objectif 4 de l'Agenda 2030 pour le développement durable et sa cible 4.7, qui vise à garantir que « tous les étudiants acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation au développement durable et un mode de vie durable ».<sup>3</sup>

L'UFCH a également créé deux mutuelles de solidarité afin de contribuer à la croissance

économique, financière et sociale de ses employés. (Numa, 2023).

### *1-3- Application de la RSU chez les professeurs de l'Université Franco-Haïtienne du Cap-Haïtien.*

La mission des professeurs de l'UFCH ne consiste pas simplement à travailler au sein de l'institution pour diffuser le savoir. Ils doivent aussi servir de modèles et promouvoir les valeurs de solidarité, d'inclusion et de respect dans la communauté universitaire. Ce que nous leur rappelons à chaque réunion. Acteurs incontournables d'un système dans lequel ils sont même considérés comme des héros, les professeurs doivent également veiller à ce que les étudiants développent une conscience sociale capable de les préparer à participer activement au développement d'Haïti, surtout dans un contexte où les cadres se font de plus en plus rares. En d'autres termes, les enseignants sont encouragés à cultiver ces valeurs régulièrement dans leurs activités d'enseignement-apprentissage.

De surcroît, les professeurs de l'UFCH sont invités à sensibiliser suffisamment les étudiants à cultiver un esprit de responsabilité et d'engagement citoyen, tout en tenant compte de leurs réalités sociales. Par exemple, l'Université organise régulièrement des ateliers avec des étudiants et des professeurs dans le cadre de la rédaction de leurs mémoires et rapports de stage. Dans le cadre de ces activités, des valeurs telles que l'entraide et la solidarité sont promues.<sup>4</sup>

Malgré les efforts de l'UFCH pour mettre en œuvre les activités liées à la RSU, le manque de ressources, les difficultés financières des étudiants et les troubles sociopolitiques en Haïti rendent l'engagement des enseignants, qui vivent dans des conditions très précaires, encore plus difficiles. Cependant, l'engagement social des enseignants reste une priorité, car il peut être un moteur de transformation pour les élèves. De plus, l'UFCH est comme une famille aux yeux de la plupart d'entre eux.<sup>5</sup> Cependant, cela ne signifie pas que

<sup>3</sup> <https://www.un.org/fr/impact-universitaire/cr%C3%A9er-une-soci%C3%A9t%C3%A9-nouvelle-par-l%C3%A9ducation-%C3%A0-l%E2%80%99environnement> page consultée le 10 septembre 2024

<sup>4</sup> Exemple de témoignage d'un étudiant en sciences du développement : [https://www.youtube.com/watch?v=-TQ4F2U\\_zR0](https://www.youtube.com/watch?v=-TQ4F2U_zR0) page consultée le 4 avril 2025

<sup>5</sup> Autre témoignage : <https://www.youtube.com/watch?v=FS2-aW4jkXE> page consultée le 4 avril 2025

tous les membres de la communauté de l'UFCH partagent ces valeurs. Il faut sans doute se rappeler que le sentiment d'appartenance n'est pas une obligation pour un employé au sein d'une institution.

#### *1-4- Responsabilité sociale et étudiants : implications et perceptions*

Les étudiants de l'UFCH sont souvent confrontés à une réalité sociale complexe : ils attendent de leurs professeurs non seulement qu'ils soient une source de connaissances, voire une personne-ressource, mais aussi un modèle d'engagement et de responsabilité ; bref, un mentor. Cette interaction contribue à façonner leur vision de la société haïtienne et leur propre rôle au sein de celle-ci. Cette attitude est encore plus recherchée dans ce pays où les cadres se font de plus en plus rares. Les jeunes ont besoin d'un encadrement suffisant.

Au-delà de leur parcours universitaire, les étudiants de l'UFCH s'impliquent de plus en plus dans des initiatives sociales, qu'il s'agisse d'organiser des campagnes d'assainissement, nécessaires en raison de la proximité de l'université avec la banlieue de Petite-Anse, ou d'organiser des campagnes d'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle dans les écoles. Cet engagement démontre la volonté de contribuer activement au bien-être collectif et à la transformation sociale. Par exemple, dans le cadre de ces activités sociales et scientifiques, plusieurs dizaines de lycéens ont reçu une formation directement dans leurs écoles respectives. Ce fut un succès pour l'Université, comme en témoignent les résultats des rapports de stage rédigés par la plupart des étudiants.<sup>6</sup>

Cependant, plusieurs obstacles peuvent contribuer à freiner cet engagement, notamment la précarité économique (la plupart des enseignants vivent à peine de leur salaire), le manque de soutien institutionnel (se trouvant dans un contexte où il n'y a plus d'institutions légitimes dans le pays, car les élections tardent encore à se tenir) et

l'instabilité politique (le pays connaît actuellement la pire situation politique depuis son indépendance en 1804). Ces facteurs peuvent influencer la perception des étudiants de l'UFCH en particulier (et des autres étudiants en général) quant à leur responsabilité sociale et affecter leurs relations avec les enseignants.

#### *1-5- La relation enseignant-étudiant : une interaction sous l'influence de la responsabilité sociale*

L'un des piliers de la responsabilité sociale à l'Université Franco-Haïtienne du Cap-Haïtien est le dialogue constant entre les professeurs et les étudiants. Les étudiants de l'UFCH n'ont aucun problème à parler franchement avec leurs professeurs. Le règlement intérieur de l'université stipule même ceci : *quelle que soit la difficulté que vous rencontrez, parlez-en le plus tôt possible*. Cela signifie que les étudiants se sentent plus libres de parler de leurs besoins et, en particulier, de leur projet. C'est pourquoi de plus en plus d'étudiants tentent de créer leur propre petite entreprise grâce aux conseils reçus de leurs professeurs.

Par ailleurs, l'UFCH propose des formations spécifiques pour un meilleur encadrement des étudiants, notamment le module sur la *Construction du projet professionnel* et *l'Économie sociale et solidaire*. L'écoute mutuelle et la capacité à discuter des enjeux liés à la société haïtienne, à ses défis et à ses opportunités jouent un rôle clé dans la qualité de la relation. Par exemple, chaque premier mardi du mois, l'Université organise des conférences et des débats avec des étudiants et des professeurs dans les locaux de l'Alliance française du Cap-Haïtien (cette activité s'appelle Caféthéau, espace littéraire et scientifique). Cela favorise un climat d'échanges entre les étudiants et le grand public, mais amène également les anciens étudiants à partager leurs expériences de réussite après l'obtention de leur diplôme universitaire.

Malgré les efforts déployés par l'administration de l'UFCH pour établir une relation égalitaire et respectueuse, des tensions peuvent encore survenir, même si elles sont jusqu'à présent

<sup>6</sup> <https://info.ufch.org/colloques-et-conferences/> consulté le 19 décembre 2024

extrêmement rares. Ces tensions sont notamment dues aux différences de statut socio-économique entre enseignants et étudiants, ou encore à la gestion des rapports de force au sein de l'université. Il convient de rappeler que la plupart des étudiants viennent de milieux défavorisés.

#### IV. CONCLUSION

Dans cet article nous avons voulu mettre l'accent sur la responsabilité sociale de l'Université. La RSU fait référence à l'engagement des organisations, y compris des universités, à contribuer au bien-être de la société et de l'environnement au-delà de leur mission académique immédiate. Par conséquent, l'université qui forme les futurs dirigeants a la responsabilité morale et éthique de promouvoir la durabilité sociale et environnementale.

En mettant en œuvre les politiques USR, les universités démontrent leur engagement envers une conduite éthique, favorisant une culture de responsabilité parmi les étudiants, les professeurs et le personnel. Ainsi, les initiatives liées à la RSU renforcent la réputation et l'image de marque des universités. Lorsque les universités participent activement à des initiatives sociales et environnementales, elles sont considérées comme un agent de socialisation. Cela peut attirer des universitaires et également améliorer les relations avec les parties prenantes, y compris la communauté locale, grâce à une communication qui devrait aller bien au-delà des efforts de marketing visant à recruter des universitaires potentiels et de nouvelles parties prenantes.

Un plan de communication complet devrait améliorer le discours sur la valeur des universités tout en contribuant à créer des sociétés plus responsables. De toute évidence, cette stratégie doit aborder le rôle fondamental des médias sociaux dans le monde contemporain, et une telle communication doit donc explorer des moyens non conventionnels et audacieux pour atteindre un public plus large afin de mettre en valeur la richesse de la science et la perspective scientifique

et académique sur les questions controversées actuelles.

Pour ce qui concerne l'UFCH, son adhésion à l'Impact universitaire des Nations Unies (UNAI) depuis 2018 témoigne de sa volonté de s'aligner sur les objectifs de développement durable et de contribuer activement à la construction d'une société plus juste et équitable. L'implication croissante des étudiants de l'UFCH dans des initiatives sociales, telles que les campagnes d'assainissement et d'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle, démontre leur engagement envers le bien-être collectif et la transformation sociale.

#### V. BIBLIOGRAPHIE

Ahumada-Tello, E., Ravina-Ripoll, R., & López-Regalado, M. E. (2018). Responsabilidad social de las universidades. Desarrollo de la competitividad organizacional del proceso educativo. *Nueva Investigación en Educación*, 18(3), 359-389.

(AUF, 2020) *En Haïti, l'AUF lance le débat sur la responsabilité sociale des Facultés de Médecine. Récupéré de <https://www.auf.org/nouvelles/actualites/en-haiti-lauf-lance-le-debat-sur-la-responsabilite-sociale-des-facultes-de-medecine/>*

Brunelle, D. (2015). *Mise en contexte historique et politique : de la mission sociale à la responsabilité sociale des universités, et retour*. Revue Interventions économique. Papers in Political Economy, (53).

Correa Mejía, D. A., Reyes Naranjo, D. C., & Montoya Beltrán, K. M. (2018). Información y desempeño no financiero en empresas financieras. *Semestre Económico*, 21(46), 185-202.

De Castro Sanz, M. (2005). Responsabilidad social de la empresa, ¿o un nuevo concepto de empresa? *CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, (53), 29-51.

Del Pino, C. (2021). Responsabilidad social empresarial: concepto, alcance, grupos de interés y

objetivos. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, (54), 173-198.

Gustave, J. (2022). L'université en Haïti et sa mission au service de la communauté. *Revue Temporalités et Sociétés*, 1 (1-2), 145-163. Récupéré de <https://temporalites.charesso.org/index.php/ts/article/view/10>

Guzmán González, M. G. (2016). Dimensión interna de la responsabilidad social empresarial desde la gestión de recursos humanos. *Conocimiento*, 28(4), 794-805.

MORVAN, O. J. (2024). *La Responsabilité sociale des Universités en Haïti*. Récupéré de <https://www.academia.edu/117490974>

Numa, W. (2023). *Le Programme de développement durable à l'horizon 2030 et la contribution des universités : Le cas de l'Université Franco-Haïtienne du Cap-Haïtien*. Récupéré de [https://www.researchgate.net/publication/368041873\\_Le\\_Programme\\_de\\_developpement\\_durable\\_a\\_l'horizon\\_2030\\_et\\_la\\_contribution\\_des\\_universites\\_Le\\_cas\\_de\\_l'Universite\\_Franco-Haitienne\\_du\\_Cap-Haitien/comments](https://www.researchgate.net/publication/368041873_Le_Programme_de_developpement_durable_a_l'horizon_2030_et_la_contribution_des_universites_Le_cas_de_l'Universite_Franco-Haitienne_du_Cap-Haitien/comments)

Pérez Domínguez, F. (2009). *Responsabilidad social de las universidades (RSU)*.

Ríos, E. A. M. (2022). Responsabilidad social universitaria: desafíos y perspectivas en el siglo XXI. *Revista de Ciencias Sociales*, (177), 107-122.

Rolland, B. (2024). *La Responsabilité Sociale des Universités : entre contrainte et volontarisme*. *Management & Sciences Sociales*, 37 (2), 11-22.

UNAI, (2020). *Créer une société nouvelle par l'éducation à l'environnement*. Récupéré de <https://www.un.org/fr/impact-universitaire/cr%C3%A9er-une-soci%C3%A9t%C3%A9-nouvelle-par-l%C3%A9ducation-%C3%A0-l%E2%80%99environnement>

Vallaey, F. (2021). *¿Qué es la responsabilidad social universitaria?*. Nuevo León, México. Récupéré de [www.cedus.cl](http://www.cedus.cl)

Vallaey, F., & Rodríguez, J. Á. (2019). Hacia una definición de responsabilidad social universitaria latinoamericana. *Educación XXI*, 22(1), 93-116.