

## Analyse des ateliers de rédaction, de correction et de soutenance de l'UFCH

Judenel Jean,

Étudiant en Master 1, Sciences du développement

[judeneljean@plusodid.ufch.org](mailto:judeneljean@plusodid.ufch.org)

### Université Franco-Haïtienne du Cap-Haïtien Classements



# **9678** sur 14 131  
Dans le monde

# **741** sur 1 756  
En Amérique latine

# **3** sur 22  
En Haïti

# **1** sur 2  
Au Cap-Haïtien

### I. INTRODUCTION

L'Université Franco-Haïtienne du Cap-Haïtien (UFCH), l'une des vingt meilleures universités d'Haïti, est une institution d'enseignement supérieur à but non lucratif fondée en 2011. Elle s'engage à offrir un enseignement de qualité. Elle est l'une des universités haïtiennes à compter sur le marché du travail un nombre important de licenciés et de maîtres, dans la plupart des départements du pays et dans des domaines variés comme la psychologie, les sciences administratives, les sciences du langage, les sciences de l'éducation, la Gestion des Ressources Humaines, les sciences du développement, entre autres. Cette structure incite les étudiants, depuis la première année, à se conformer aux normes scientifiques dans la rédaction des devoirs.

Malgré cela, des lacunes étaient constatées dans la production des étudiants, ce qui a suscité chez le recteur, Dr Wander NUMA, le désir de trouver une stratégie capable de retenir les étudiants et de les former davantage. C'est dans ce contexte que l'UFCH organise régulièrement, depuis 2018, des ateliers de rédaction, de correction et de soutenance de mémoire et de rapport de stage.

En d'autres termes, l'UFCH a lancé son programme d'ateliers de rédaction dans le but de répondre à un besoin crucial dans le parcours éducatif des étudiants. Il s'agit plus concrètement de l'amélioration des compétences des étudiants en matière de rédaction académico-scientifique, en mettant le paquet sur la rigueur scientifique et l'originalité dans les recherches. De surcroît, cette démarche pédagogique se révèle une stratégie visant à aider les participants à maîtriser les différentes étapes de la démarche scientifique, à renforcer leurs capacités de recherche et à favoriser une approche méthodologique solide dans la production de leurs travaux de recherche.

Ces ateliers, qui constituent une opportunité majeure pour les participants, se sont avérés être une expérience testée positive, offrant des résultats durables pour les étudiants en leur permettant aussi de faire de nouvelles connaissances et de se familiariser entre eux. À ce niveau, la méthodologie adoptée par l'UFCH se révèle très efficace. Par des tuteurs qualifiés, les étudiants sont guidés dans la recherche documentaire, la structuration de leurs travaux, l'utilisation de la terminologie adéquate et les techniques de rédaction spécifiques à leur domaine d'étude.

L'accent est également mis sur la relecture, la révision et la correction, afin de garantir la qualité et la précision des travaux de recherche. Entre eux, les étudiants s'entraident, ce qui se traduit en une forme d'intervision. Il faut aussi préciser que chaque année, le recteur de l'UFCH apporte une touche novatrice dans la méthodologie à mobiliser pour la rédaction et la présentation orale des travaux. Cela anime l'ambiance scientifique et intellectuelle, et suscite l'intérêt des étudiants à y participer davantage.

Les résultats obtenus depuis 2018 témoignent de la pertinence de cette approche pédagogique originale (réunir les étudiants en atelier). Les étudiants ayant soutenu leurs travaux de recherche ont démontré pour une bonne partie une qualité exceptionnelle dans leurs productions, tant sur le plan de la rigueur scientifique que de la clarté de la rédaction, ce qui souligne l'importance de l'encadrement et du soutien offerts par l'UFCH dans le développement des compétences académiques des étudiants en licence et en master.

Cet article est rédigé en raison de deux grandes motivations : il s'agit d'abord de notre souci de nous rendre encore plus utile à l'UFCH. En tant que produit de l'université, ayant déjà participé à plusieurs de ces activités, nous avons fait le choix de théoriser sur le concept de l'atelier afin de motiver davantage d'étudiants à assister à cette noble activité. Ensuite, il est question de participer à une forme de promotion pour l'université sous un angle plutôt novateur. Nous savons d'instinct que ce texte ne touchera pas un large éventail de personnes comme cela pourrait l'être avec une image publicitaire, mais nous ciblons des lecteurs spécifiques. D'ailleurs, les organes sur lesquels cet article sera publié ne sont pas consultés comme les réseaux sociaux les plus mobilisés.

Notre argumentaire n'a pas la prétention d'être une œuvre académico-scientifique. Néanmoins, sa teneur est empreinte d'une rigueur méthodologique et sa forme épouse la structure de la démarche scientifique. En ce sens, pour recueillir les données, nous avons réalisé un entretien ouvert avec le recteur et nous avons conçu un formulaire en ligne pour enregistrer les

retours de la part des étudiants ayant participé à l'atelier du 28 octobre au 1<sup>er</sup> novembre 2023.

L'objectif de cet article consiste à analyser la teneur des ateliers de rédaction, de correction et de soutenance de l'UFCH, en mettant en exergue ce dernier qui vient d'avoir lieu. Pour y arriver, notre texte sera articulé sur l'ensemble des opérations suivantes : la mise en contexte des ateliers, l'importance de cette initiative dans l'amélioration de la qualité de production des étudiants, la satisfaction du rectorat et des étudiants concernant le dernier atelier, ainsi que les conseils des participants. Tout cela nous permettra de cogiter sur la nécessité de continuer à développer ces ateliers dans les années à venir tout en mieux structurant cette démarche.

## II. MISE EN CONTEXTE DES ATELIERS A L'UFCH



Classiquement, le concept de l'atelier à l'UFCH est compris comme une démarche qui consiste à réunir en un seul lieu l'ensemble des étudiants ayant des travaux de recherche à réaliser en vue de leur donner des formations adaptées, les motiver, les encadrer et les inciter à produire davantage et à développer le goût de la rédaction et surtout du travail acharné et bien fait. Il ne s'agit pas seulement d'une période de formation et de travail, mais aussi et surtout d'un moment de détente et d'interactions sociales pour certains étudiants. Durant ces moments, l'université se fait le devoir de satisfaire les besoins des étudiants<sup>1</sup>,

<sup>1</sup> Les besoins dont nous parlons ici s'inspirent, selon les propos du recteur Wander NUMA, de la pyramide des besoins de Maslow. Les étudiants prennent trois (3) repas par jour, ils se trouvent en

les plaçant ainsi dans les conditions nécessaires et dans une atmosphère propice au travail.

Selon les mots de Dr Wander NUMA, le premier atelier a eu lieu en 2018 comme nous l'avons mentionné dans l'introduction. L'idée de cette initiative était d'accompagner une cinquantaine d'étudiants dans le cadre d'une recherche sur l'éducation sexuelle des jeunes à Fort-Liberté. S'agissant d'un essai, les résultats n'étaient pas trop satisfaisants, mais l'expérience a quand même jeté les bases pour une approche plus intelligente.

En 2020, un autre atelier s'est réalisé, encore à Fort Liberté, au local de l'université. Dans le cadre de cet atelier, ce qui était intéressant, c'est que l'Université a initié, pour la première fois, les étudiants à la recherche. À ce stade, l'objectif était de les inciter à lire, à formuler leurs sujets et à construire en partie leur problématique de recherche. Pour ce faire, un encadreur a été attribué à chaque groupe d'étudiants. Cette expérience ne concernait que les étudiants en psychologie. Dans la même année, deux autres ateliers ont été organisés avec les étudiants en administration et ceux de master, encore avec les mêmes objectifs.

En 2021, plusieurs ateliers ont été organisés, notamment avec les étudiants en troisième année de licence. De surcroît, en 2022, cette approche a connu un plus grand succès avec les étudiants de L2, de L3, et de master. C'est à partir de cette année que l'UFCH a initié les étudiants de L2 à la soutenance. Leurs recherches étaient axées sur l'Éducation à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle (EVRAS). Cette expérience a renforcé l'estime des étudiants de cette promotion.

En 2023, L'UFCH a réussi deux (2) gros ateliers, du 6 au 11 mai et du 28 octobre au 1<sup>er</sup> novembre. Ce dernier atelier a connu un succès sans pareil. Des étudiants de cinq (5) départements

---

sécurité, ils satisfont leurs besoins d'appartenance en échangeant avec d'autres étudiants, ce qui constitue une source de motivation. Les ateliers ont aussi un impact sur l'estime de soi des étudiants. Autre chose, lors des ateliers, l'énergie électrique est disponible entre 6h am et minuit, ce qui pour certains étudiants est une aubaine.

du pays se sont réunis à Fort-Liberté. Ils ont pu se familiariser malgré leurs diversités culturelles. Sur quatre-vingts (80) étudiants de licence et de master, particulièrement en administration, en psychologie, en santé publique, sciences du développement, sciences de l'éducation, entre autres, soixante-dix-sept (77) ont pu soutenir avec brio leur rapport, leur projet ou leur mémoire, ce qui constitue quand même une réussite sans précédent.

### III. INFLUENCES DES ATELIERS SUR LE NIVEAU DE REDACTION DES ETUDIANTS A L'UFCH



Pour comprendre le niveau de rédaction des étudiants de l'UFCH, nous vous laissons les propos du recteur tels qu'ils ont été déclarés en entretien pour répondre à cette question : "Que dites-vous du niveau de rédaction de vos étudiants?" Lisons sa réponse : " *Alors, la première chose que je dois dire, c'est que, les étudiants, forcément, ils ont des lacunes, ce qui peut se comprendre parce qu'en même temps, je les reçois à l'université, donc on peut très bien avoir des lacunes en primaire, mais quand on arrive dans le secondaire, ça peut se diminuer. Mais si le secondaire ne fonctionne pas, c'est-à-dire le niveau fondamental, comme on dit en Haïti, au niveau fondamental, ça ne tient pas la route. Au niveau secondaire, ce n'est pas mieux. Aller à l'université, ça va être un peu difficile. Néanmoins, je dois dire que le niveau de rédaction de mes étudiants augmente considérablement. Je m'explique : Par rapport à ce que j'avais comme production antérieurement, et par rapport aussi à ce que j'ai eu comme résultat en termes de contenu du rapport, si par exemple on compare les premiers travaux de mes étudiants de 2016, 17, 18, ou bien des*

*premiers ateliers, si vous voulez, je trouve que dans celui-ci, ça a considérablement augmenté, c'est-à-dire le niveau a augmenté. Autre chose, par exemple, avant, mes étudiants avaient proposé des travaux truffés de fautes, mais là, avant d'imprimer son travail, la majorité des étudiants ont scanné, ils ont corrigé leur texte eux-mêmes sur le logiciel Antidote, pour être sûrs que le travail soit de bonne facture. Bien sûr, il y a toujours des coquilles qui vont rester, mais en même temps, on sent qu'il y a une volonté de bien faire le travail. Deuxièmement, il y a une nouveauté dans le cadre de cet atelier, c'est que j'ai demandé aux étudiants de scanner leurs travaux pour vérifier la question de la similitude ou de plagiat. Là encore, ça a contribué à l'amélioration de la qualité de la production de mes étudiants. Moi, je trouve que le niveau de rédaction augmente considérablement. Bien sûr, je ne suis pas encore satisfait parce que j'ai encore d'autres petites idées dans la tête pour encore peaufiner les productions de mes étudiants, mais je sens que le concept de l'atelier, c'est un concept qui doit être davantage structuré et on aura de meilleurs résultats. Et c'est assez novateur”*

Ces mots du recteur nous laissent entrevoir que les moments de l'atelier sont de grande importance. Leur utilité est flagrante en ce qu'ils permettent à l'étudiant(e) de peaufiner davantage son travail.

#### **IV. SATISFACTION DU RECTORAT ET DES PARTICIPANTS PAR RAPPORT AU DERNIER ATELIER**



L'atelier du 28 octobre au 1<sup>er</sup> novembre a laissé des émotions intenses chez les membres du personnel administratif de l'université ainsi que

les participants. Ces émotions majoritairement positives qui ont caractérisé l'état d'âme des gens sont dues au fait que l'atelier a été une expérience unique et une réussite marquée. Quarante-vingt (80) participants dont quarante-deux (42) étudiants de master et plus d'une trentaine d'étudiants de licence ont été recensés. Ces étudiants se comportaient comme de rudes travailleurs. Illustrons avec ces mots du recteur : *“J'ai des étudiants qui m'ont dit : M. Numa, je suis allé me coucher vers 2h du matin et à 4h ou bien à 6h du matin, j'étais déjà debout parce que j'ai un travail à faire, je dois absolument terminer le travail.”* Tout cela témoigne du degré de motivation des étudiants et aussi de la pertinence des ateliers.

La satisfaction du rectorat a été exprimée lors de notre entretien. Dr Numa a mis en exergue non seulement l'assiduité des étudiants, mais aussi et surtout l'implication active des encadreurs qui se sacrifiaient sans intérêt pour le bien-être des étudiants. Leurs gestes éclatants ont été retenus et pris en considération. En revanche, il importe de dire que le rectorat de l'UFCH n'était pas totalement satisfait dans la mesure où il y a trois (3) étudiants qui n'ont pas pu soutenir leurs travaux alors que l'objectif, justement, c'était d'accompagner tout le monde et de faire en sorte que tout le monde arrive à soutenir. En outre, il y a également quelques étudiants qui ont eu juste la note minimale, c'est-à-dire 12 sur 20, ce qui signifie que leurs travaux étaient entachés de lacunes. Pour ces étudiants, ils leur seront proposés un autre accompagnement pour la version définitive, question de les aider minutieusement à combler leurs lacunes en grande partie.

Autre chose qui se présentait comme un souci majeur pour le rectorat c'est le fait que les étudiants n'ont pas eu le temps cette année de prendre une baignade, une bonne journée de mer pour se relaxer un peu. Cet objectif n'a pas été atteint en raison de plusieurs contraintes. Ces difficultés sont surtout liées au temps et au contexte économique et financier des participants. Les étudiants ne sont pas solvables, à la base. Quand les ateliers sont organisés, le plus souvent, l'université n'exige pas des frais exorbitants aux

participants tandis qu'elle ne les traite pas en parents pauvres, ce qui signifie que les ateliers ne se réalisent pas dans l'idée de maximiser les profits, mais plutôt dans l'intention d'aider les étudiants à rédiger et soutenir rapidement leurs travaux, contrairement aux autres universités du pays qui font de la soutenance un véritable luxe.

En ce qui concerne les étudiants, ils ont aussi témoigné de leur satisfaction à travers une enquête que nous avons réalisée en ligne pour la rédaction de cet article. À ce niveau, les répondants étaient au nombre de 16, ce qui représente un échantillon de 20% des participants<sup>2</sup>. Cet échantillon est composé de 75% d'étudiants de master et 25% d'étudiants de licence. En termes de provenance, 25% de ces étudiants étaient du Nord, 18,8% de l'Ouest, 30% du Nord-Ouest, 6,3% du Centre, 18,8% du Nord-Est et 6,3% des Nippes. Suivant cette enquête, tous les participants ont été totalement satisfaits de l'atelier du 28 octobre au 1<sup>er</sup> novembre 2023 et le conçoivent comme une approche utile, une meilleure stratégie. Les répondants ont fait des commentaires très positifs à l'UFCH et ont salué les efforts du recteur. Soulignons les témoignages que voici : *« Ce qui m'a surpris, c'est la disponibilité des moniteurs pour nous encadrer. Cet encadrement m'a donné la possibilité de ne pas procrastiner, de peaufiner et d'étoffer mon travail ».*

*« Cet atelier sur la rédaction, la correction et de soutenance organisée par l'UFCH à Fort-Liberté pour accompagner ses étudiants me motive davantage pour pouvoir continuer mes études et réaliser mes objectifs. Je suis actuellement en mode (EPK qui signifie : Etid la p ap kanpe) ».*

*« Sans cet atelier, je ne pourrais pas terminer mon rapport de stage. Cet Atelier de travail est un outil pédagogique efficace à la réalisation des travaux de recherche des étudiants. Étant un outil efficace, il aide les étudiants à rester motivés, à se dépasser et à faire mieux et vite. Voilà l'utilité qu'il a pour moi ».*

<sup>2</sup> L'échantillon de 20% est représentatif, ce qui nous donne la liberté de faire des généralisations.

*« C'est une excellente initiative. L'interaction entre les encadreurs et étudiants et étudiants-étudiants m'ont facilité la tâche ».*

*« Cet atelier m'a créé un cadre favorisant le travail intellectuel, provoquant une plus grande productivité intellectuelle car j'ai constaté un très grand niveau de motivation visible dans les comportements de tous les étudiants qui en ont fait l'expérience. Ce dernier atelier, en outre, m'a appris que l'université doit créer des conditions pour pousser les étudiants au plus au point de leurs études. L'université doit se réinventer à chaque instant pour s'adapter aux différentes réalités auxquelles elle fait face. »*

*« J'ai beaucoup appris, c'était très instructif. Venant de l'UFCH, je m'y attendais ».*

*« Sa ki etone m, se konpòtman etidyan yo. Yo tout te sou travay, pa t gen zafè parès la menm. Anplis, mwen te renmen jan etidyan yo te disipline nan zafè manje a, pa t gen goumen epi tout moun respèkte lòt. Antouka, nan UFCH, yo aprann moun moun paske sa m wè la a, se sèl nan peyi blan mwen konn wè l. Mwen te satisfè de manje y oak fason moun yo te resevwa etidyan yo tou ».*

Ces remarques pleines de sens traduisent la grandeur d'âme des étudiants, notamment leur niveau de gratitude très prononcé. Les étudiants aiment leur université et s'efforcent pour en faire la valeur.

## V. CONSEILS DES ETUDIANTS DE L'UFCH



Dans le but d'inviter d'autres personnes à venir étudier à l'UFCH, les étudiants ayant répondu à nos questions ont laissé des conseils intéressants. À cette phase, ils répondaient à la question suivante : « Quels conseils donneriez-vous à quelqu'un qui voudrait étudier dans une bonne université en Haïti ? » Lisons entre les lignes qui suivent leurs sages et humbles conseils : *« Je lui dirais de ne pas tarder à venir à l'UFCH parce que le niveau d'accompagnement qui y est donné est très efficace et très efficient ; Mon conseil c'est de choisir l'UFCH ; Je conseille à chacun de s'inscrire à l'UFCH pour donner une valeur nationale et internationale à son diplôme ; Le conseil ne serait autre chose que de choisir UFCH. Ce que, déjà, j'ai commencé à faire ; Si tu veux apprendre quelque chose, tu dois venir à l'UFCH car ici on vous apprend et on vous aide à apprendre ; Faites choix d'une bonne université comme UFCH pour trouver des bons encadreurs ; UFCH c'est le meilleur hâter les pas car les places sont limitées. Faites le meilleur choix ; Allez dans une université qui vous donne l'opportunité de travailler sur votre capacité intellectuelle et être un homme utile à votre communauté dans votre parcours durant votre étude universitaire. Prenons l'exemple de l'UFCH qui donne des professionnels de qualité dans plusieurs départements du pays ; Je conseillerais aux gens de tenir compte de plusieurs choses: - La qualité du leadership présent dans cette université: elle est dynamique, elle propose des activités innovantes, elle implique les étudiants dans la vie de l'université, elle forme des ressources qui seront utilisées - La qualité de la formation proposée: l'université doit proposer une formation scientifique et qui favorise l'intégration socio économique de ses étudiants, elle doit s'aligner aux nouvelles technologies de l'information et de la communication - elle doit laisser son empreinte positive sur la société. L'expérience que je fais à l'UFCH me permet de vérifier toutes ces qualités qui me laissent fier de conseiller à quelqu'un d'y venir se former ».*

Ces chaleureux conseils, ne sont pas l'expression d'une euphorie, mais le résultat d'une totale satisfaction de la part des étudiants de tous les régimes, ce qui confirme ce proverbe français :

« À bon vin, point d'enseigne ». Dans la plupart des cas, chaque étudiant de l'UFCH est une forme de marketing en raison de ses compétences et habiletés. Autre chose, le sentiment d'appartenance qui coule dans les veines de l'étudiant(e) de l'UFCH le pousse à faire de la publicité pour son université. À l'UFCH, le concept du bien commun est bien élaboré et les en sont imprégnés sans difficulté.

## VI. CONCLUSION



Au terme de cet article, nous voulons préciser que l'UFCH est une université qui s'engage à relever des défis pluriels auxquels font face les acteurs de l'enseignement supérieur en Haïti, à améliorer l'existant en s'investissant dans la recherche. Elle est la seule université du Nord à réaliser des colloques scientifiques régulièrement et à être présente dans tout le pays à travers son régime distanciel. Ses démarches pédagogiques sont uniques et surtout efficaces. Elle est aussi l'unique université du pays à offrir cet accompagnement aux étudiants.

En d'autres mots, il est important de noter que l'innovation est le pilier central de la politique d'accompagnement à l'UFCH. Elle s'efforce constamment de repousser les limites de l'apprentissage en intégrant de nouvelles approches et en introduisant des initiatives créatives en vue d'insuffler un esprit d'excellence et de préparer ses étudiants à relever les défis du monde moderne. L'étudiant(e) formé(e) à l'UFCH

reçoit une formation actualisé et est préparé(e) à servir le monde<sup>3</sup>.

L'UFCH se distingue par sa capacité à prospérer au milieu des défis et des temps difficiles. Cette résilience se traduit par un engagement inébranlable envers la mission éducative de l'institution, malgré les contraintes et les obstacles qui se présentent sur le tableau du quotidien. Sous l'influence du recteur, les membres de la communauté universitaire, qu'ils soient enseignants ou étudiants, démontrent une détermination admirable à poursuivre leur quête d'excellence, même dans des circonstances difficiles.

Cette université met un fort accent sur le développement d'un sentiment d'appartenance chez ses étudiants. Cela se manifeste par la création d'un environnement inclusif où chacun se sent valorisé et soutenu dans sa quête du savoir. Les étudiants sont encouragés à se considérer comme des membres actifs et fiers de la communauté de l'UFCH, renforçant ainsi leur engagement envers leur propre réussite et celle de l'institution.

L'UFCH a réussi à étendre sa présence dans tout le pays et même au-delà des frontières nationales. Grâce à des programmes proposés en distanciel, l'université a su toucher des étudiants provenant de divers départements géographiques d'Haïti, ainsi que des étudiants résidant à l'étranger. Cette diversité géographique témoigne de l'accessibilité et de la pertinence des programmes proposés par l'UFCH.

En somme, nous tenons à encourager les étudiants de l'UFCH à l'aimer davantage et à participer dans tous ses projets, notamment celui de réaliser un campus digne de sa réputation. Nous invitons la population à prendre conscience de cette jeune université qui réalise des travaux de grande valeur. Aux jeunes qui veulent encore se former, nous voulons prodiguer le conseil de

choisir l'UFCH pour ne pas douter de la qualité de l'enseignement reçu.

En termes de propositions, nous pensons qu'il est nécessaire de structurer le programme de l'atelier et de l'insérer dans le programme annuel. L'étudiant(e), depuis sa première année devrait avoir une idée de cette pédagogie et devrait commencer à internaliser le concept pour se familiariser davantage avec cette culture. Nous proposons aussi que ce programme touche le cadre international afin de permettre aux étudiants de rencontrer d'autres étudiants à l'échelle internationale et d'acquérir plus de cultures.

**UNIVERSITE FRANCO-HAÏTIENNE DU CAP-HAÏTIEN**

**Programmes offerts**

**MASTER :**

- **Faculté des Arts, Lettres et Langues**
  - Master 1 Sciences du Langage, Parcours Analyse des Discours Politiques Institutionnels et Médiaques
  - Master 1 Sciences du Langage, Parcours Sociolinguistique et didactique des langues
- **Faculté des lettres, sciences humaines et sociales**
  - Master 1 Psychopédagogie
  - Master 1 Sciences de l'éducation
  - Master 1 Sciences du développement
  - Master 1 Psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent
  - Master 1 Psychologie clinique
  - Master 1 Criminologie (distanciel uniquement)
- **Faculté des Sciences administratives et commerciales**
  - Gestion des ressources humaines
- **Ecole de santé publique**
  - Master 1 Santé publique

**Pièces requises pour l'inscription**

- 1- Copie deacte de naissance
- 2- CV détaillé et lettre de motivation
- 3- Une pièce d'identité
- 4- Copie du baccalauréat, relevés de notes et de tous les diplômes et attestations obtenus
- 5- Copie du diplôme de licence
- 6- Deux photos d'identité
- 7- Frais d'inscription : 3000 gourdes
- 8- Frais de VAE : \$ 50 US

**LICENCES / DU**

- **Faculté des Arts, Lettres et Langues**
  - Sciences du Langage (L3 seulement)
  - Lettres - Philosophie (L3 seulement)
- **Faculté des sciences de la famille et de la sexualité**
  - Conseil conjugal et sexuel (DU - Université d'Été)
- **Faculté des lettres, sciences humaines et sociales**
  - Psychologie (Licence)
  - Psychopédagogie (Licence)
  - Sciences de l'éducation, parcours Pédagogie générale (Licence)
  - Sciences de l'éducation, parcours Administration scolaire (Licence)
  - Psychologie pratique (DU - Université d'Été)
  - Sciences de l'éducation (DU - Université d'Été)
  - Psychologie positive (DU - Université d'Été)
  - Criminologie (DU - Université d'Été)
- **Faculté des Sciences administratives et commerciales**
  - Gestion des Petites et Moyennes Entreprises (Licence)
  - Gestion des ressources humaines (Licence)
  - Sciences comptables (Licence)

**Pièces requises pour l'inscription**

- 1- Copie deacte de naissance
- 2- Copie de la carte d'identification nationale
- 3- Copie du diplôme de fin d'études secondaires (Bacc II/Unique)
- 4- Copie des diplômes, relevés de notes, certificats et attestations obtenus
- 5- Frais d'inscription : 1500 gourdes (Cycle court) 2000 gourdes (Licence)
- 6- Frais de VAE : \$ 50 US

**Horaires choisis**

Enseignement à distance  
Enseignement mixte  
Enseignement en présentiel : Semaine/Week-end

**www.ufch.org; Tél : (509) 4648-1827 / 3588 - 0526; e-mail : ufch@ufch.org**  
Adresses : 391, rue Jean - Jacques le grand, Carrefour la chaux, Petite anse, Cap-Haïtien, Haïti  
Boulevard le Marien, Fort-Liberté, Haïti

<sup>3</sup> Propos tirés d'un entretien que nous avons eu avec un étudiant en Master II à l'UFCH. Ce dernier a réalisé ses études secondaires et de premier cycle universitaire à l'étranger dans des structures de renom. Il a déclaré être fier de l'UFCH.