

Université Franco-Haïtienne du Cap-Haïtien (UFCH)

Faculté des Sciences humaines et sociales

Laboratoire Plurilinguisme, Société, Discours et Didactique

(PluSoDiD)

Programmes de 2e et 3e Cycles

Colloque organisé par les étudiants du DU de 3e cycle et ceux de Master 2

Thème : Université, société et développement

17— 18 mai 2022

Mardi 17 mai 2022

Prélude : Musique enregistrée

Hymne national : Musique enregistrée

Propos d'introduction : Kerphley Paul, étudiant en Master 2 Psychologie à l'UFCH

Présentation des Panélistes : Kerphley Paul

Mot du secrétaire général : Me Frand Woodly Joseph

Mot du vice-recteur aux affaires estudiantines : Me Ezéchias François

Mot du vice-recteur aux affaires académiques : Me Sylvain Sylvestre

Mot du recteur : Dr Wander Numa

Conférence inaugurale : Dr Lukinson Jean, Professeur à l'Université d'État d'Haïti

9 h-10 h 30 : Panel 1 : Sciences de l'éducation

Effets de l'exode rural sur la production agricole des paysans de la commune d'Anse Rouge : Revenel CHERY, Étudiant en Master 2 Sciences du développement à l'UFCH

Motivation des apprenants en classe de philosophie : Nixon JULIEN, étudiant en Master 2 Education à l'UFCH

Contact de langues en milieu scolaire haïtien : Frand Woodly JOSEPH, Secrétaire général de l'UFCH

10 h 30 — 10 h 45 : Pause-café

10 h 45-12 h : Panel 2 : Psychologie et psychopédagogie

Difficultés d'apprentissage de l'anglais langue étrangère en milieu scolaire haïtien : Prévil DORFILUS, étudiant en Master 2 Psychopédagogie à l'UFCH

Effets de l'hyperactivité infantile sur l'échec scolaire : Edigène BELIZAIRE, étudiant en Master 2 Psychologie à l'UFCH

Étude du modèle explicatif populaire dans la prise en charge de la schizophrénie : Elysée NOESIL, Professeur à l'UFCH

L'enfant et son rapport au savoir : Une approche psychanalytique : Elie Jimps, Professeur à l'UFCH

12 h — 14 h : Pause Déjeuner

14 h-16 h : Panel 3 : Sciences du langage

Fondements de l'interaction langagière en milieu scolaire : Wilner Yves SINOIS, étudiant en Master 2 Sciences du langage à l'UFCH

L'importance du créole, langue d'enseignement, en milieu scolaire haïtien. : Wicy JEAN, Professeur à l'UFCH

La didactique du français au secondaire en Haïti : enjeux et perspectives : Ezéchias FRANÇOIS, Vice-recteur aux affaires estudiantines à l'UFCH

Interaction langagière dans la construction du savoir : Offrane Toussaint, Étudiant en M2 Sciences du langage

Impacts de l'évaluation formative sur la réussite des apprenants : cas de l'Institut le Marien de Port-de-Paix : Kerphley PAUL, Étudiant en M2 Sciences du langage

Mercredi 18 mai 2022

9 h-10 h 30 Panel 4 : Sciences du langage

Analyse des marques discursives d'énonciation en contexte de crise politique : Evens SAINTILUS, Professeur à l'UFCH

Le cadre énonciatif du débat de l'entre-deux tours présidentiel opposant Michel Joseph Martelly et Mirlande Manigat au cours des campagnes électorales présidentielles de 2011 : Wilner MIDOR, Professeur à l'UFCH

Une analyse discursive des discours politiques de crise du Président Jovenel MOÏSE et de ses excuses médiatiques : Santrado CHARLES, Professeur à l'UFCH

Analyse du comportement linguistique des autorités haïtiennes face à la langue créole lors de leurs interventions officielles : Daniel Etienne, doctorant en Sciences du langage à l'UFCH

La motivation des apprenants dans le processus d'enseignement/apprentissage du français : SERAPHIN Junior, étudiant en master2 Sciences du langage à l'UFCH

10 h 30 — 10 h 45 : Pause-café

10 h 45-12 h Panel 5 : Psychologie et psychopédagogie

L'inclusion scolaire des enfants autistes : Dispositifs d'accompagnements : Élmeus Petit-Frère. Étudiant en Master 2 Psychopédagogie à l'UFCH

L'éducation inclusive dans la construction de l'image de soi de l'enfant et de l'adolescent en milieu scolaire. Wesner Yves SINOIS, doctorant en Psychopédagogie à l'UFCH

Représentations mentales des psychoses chez les catégories professionnelles médicales. Pierre MICHEL, Professeur à l'UFCH

Impact de la carence affective sur le développement psychosocial des enfants de rues. Alain DORISCAR, doctorant en Psychologie à l'UFCH

12 h — 14 h Pause Déjeuner

14 h-16 h Panel 6 : Sciences de l'éducation

Considérations sur des approches éducatives pour la réduction des risques d'inondation au Cap-Haïtien : Viclince FLÉCHER, Professeur à l'UFCH

Amélioration de la qualité et de l'équité de l'enseignement secondaire en Haïti : entre engagements politiques, réalité et défis. : Sylvestre SYLVAIN, Vice-recteur aux affaires académiques à l'UFCH

Qualité de l'enseignement et décrochage scolaire en Haïti : Fritz Junior SAINT_HILAIRE, doctorant en Éducation à l'UFCH

Mot du recteur

Honorables vice-recteurs,

Chers collègues,

Chers collaborateurs,

Chers étudiants,

Distingués invités

Mesdames, Mesdemoiselles, Messieurs,

Je suis très heureux de vous accueillir dans le cadre de cette grande manifestation scientifique coïncidant avec les fêtes des enseignants, du drapeau et de l'Université.

L'année dernière nous étions pour la plupart ici à l'UFCH en train d'assister à la toute première manifestation scientifique d'une telle envergure. Et je vous avais donné rendez-vous dans un an pour une autre activité similaire. Aujourd'hui, vous avez répondu à l'appel en nous honorant par votre présence et nous vous en remercions grandement. En tant qu'enseignant — chercheur, je ne peux que me réjouir de cet intérêt dont vous avez fait montre pour une telle activité. Dans un pays où les valeurs intellectuelles s'effritent, un pays où l'insécurité devient la norme, un pays où les jeunes sont de plus en plus en perte de repères, l'Université Franco-Haïtienne du Cap-Haïtien tient encore la flamme intellectuelle allumée.

Ce colloque scientifique ayant pour thème « Université, Société et du développement » se concentrera sur l'apport de l'université à la société. Tout en mettant l'accent sur l'interdisciplinarité (psychologie, sciences du langage, linguistique, science de l'éducation), les différentes propositions de communication

qui seront présentées par nos étudiants du DU de 3^e cycle et ceux de Master 2 tenteront de passer en revue certaines problématiques y relatives. Lesquels constituent les axes sur lesquels mettent l'accent les travaux des chercheurs de notre jeune laboratoire **Plurilinguisme, Société, Discours et Didactique (PluSoDiD)**. Vos interventions qui seront ponctuées par des questions, remarques et suggestions, rendront encore plus attrayant ce programme concocté en votre honneur.

D'ores et je déjà, je vous souhaite une bonne participation à ce colloque.

Dr Wander Numa

Mot du secrétaire général

Monsieur le recteur ;

Messieurs les vice-recteurs ;

Madame l'administratrice ;

Mesdames les secrétaires ;

Mesdames et messieurs les professeurs ;

Mesdames et messieurs les étudiants et étudiantes de tous les niveaux de l'UFCH,

La joie que je ressens en cette noble occasion est inestimable. J'en profite pour présenter mes plus vives félicitations à l'endroit de tous ceux et toutes celles ayant rendu possible ce colloque.

Je dois, mesdames et messieurs, distinguer, le courage et l'optimisme du recteur Monsieur Wander NUMA dont l'inébranlable détermination a permis la naissance et la croissance incessante de l'UFCH. Cette dernière est devenue, depuis ces quatre dernières années, l'une des plus prestigieuses universités d'Haïti.

Cette manifestation intellectuelle est l'occasion pour les panélistes du DU de 3e cycle et ceux du master 2 de faire valoir leurs points de vue autour du thème : Université — société et développement. Elle est aussi une promotion pour le savoir scientifique. Ils ont sciemment effectué des recherches relatives à leurs domaines, dépensé une bonne partie de leurs maigres fortunes et passé des nuits sans sommeil afin de faire progresser la science en y apportant chacun sa quote-part.

C'en est trop aujourd'hui de citer des auteurs étrangers dont les points de vue sont parfois incompatibles avec la réalité haïtienne. Rappelons-nous que cette année marque les 11 ans d'existence de l'UFCH. L'une des plus grandes réalisations de cet anniversaire est la mise en place du DU du 3e cycle où plus d'une dizaine de professeurs sont en train de préparer leurs thèses en psychologie, psychopédagogie, en sciences de l'éducation et sciences du langage. C'est l'occasion pour le public universitaire de faire leur connaissance et d'échanger avec eux.

En effet, le 17 mai est la fête des professeurs. J'en profite pour souhaiter bonne fête et bon courage à nos valeureux professeurs. Le jour suivant est retenu comme étant la fête du drapeau et de l'université. Par conséquent, c'est le moment de pointer du doigt les grands problèmes, les grands maux dont souffre la nation. En ces temps obscurs, l'UFCH doit se prononcer, se positionner, proposer des pistes de solutions objectifs à la nation afin de justifier sa raison d'être tout en restant apolitique. L'intelligentsia haïtienne est en pénurie de fleurons, de têtes pensantes, voilà pourquoi pour susciter les étudiants à la réflexion, de telles manifestations culturelles et intellectuelles ont leur place, car elles permettent de faire jaillir la lumière et sortir le pays du borbier du sous-développement où il patauge depuis trop longtemps.

Quelles devraient être les grandes priorités de l'État haïtien pour les 10 prochaines années ? Les intellectuels auront assurément l'opportunité de divulguer, pour

certains de prendre connaissance pour d'autres, les résultats des recherches, se rencontrer et se limer les cervelles mutuellement. Ce qui renforcera les liens et les réseaux, car aujourd'hui aucun homme de science ne peut s'arroger le droit d'évoluer en vase clos.

En somme, recevez en la circonstance, mesdames et messieurs, mes salutations académiques et patriotiques.

Me Frand Woodly Joseph

Résumé des présentations

Conférence inaugurale

Pour une université haïtienne « ancrée dans sa communauté » : Dr Lukinson JEAN, Socio-anthropologue, Professeur à l'Université d'État d'Haïti

L'université haïtienne fait face à des problèmes tant structurels que conjoncturels. D'une part, elle est confrontée au fait qu'elle n'a pas assez réfléchi sur sa fonction sociale, pas plus qu'elle n'a jamais véritablement réussi à s'ancrer dans la vie des communautés et à se mettre à l'écoute des problèmes du quotidien. D'autre part, elle n'est pas à l'abri des commotions populaires et des bouleversements sociaux dont elle a été, du moins pendant un certain temps, partie prenante. Il en résulte qu'elle demeure le plus souvent déconnectée de la réalité sociale, fonctionnant comme en vase clos, comme si c'était un empire dans un empire, une société dans la Société.

L'objectif de cette communication est de montrer que la parole universitaire ne peut être entendue et au service de la société qu'à condition d'être ancrée dans la communauté et de renouer avec sa mission citoyenne en vue de faire face aux grands défis qui sont les nôtres. Loin d'être synonyme de nationalisme académique, l'ancrage dans la communauté, qui présuppose un travail de réflexivité de la part des universitaires, constitue aussi bien un puissant levier de développement à tous niveaux d'échelle qu'une manière de se focaliser sur le local tout en étant ouvert sur le global (i. e le glocal).

Mots clés : Ancrage communautaire – Citoyenneté — Développement – Société – Université

Considérations sur des approches éducatives pour la réduction des risques d'inondation au Cap-Haïtien : Viclince FLECHER, Professeur à l'UFCH

La région du Cap-Haïtien constitue un milieu exposé à des risques multiples, notamment les risques d'inondation. Ces phénomènes à récurrence pluriannuelle occasionnent régulièrement des pertes de vies humaines et de nombreux dégâts matériels et financiers dans la région. Puisque les risques d'inondation résultent du croisement des aléas par des vulnérabilités combinées à des enjeux, on cherchait à comprendre, comment des approches d'éducation relatives à l'environnement (ERE) peuvent contribuer à réduire les risques d'inondation dans la région en aidant à réduire la vulnérabilité des communautés. La recherche qualitative de nature exploratoire s'est d'abord attardée sur la caractérisation du cadre conceptuel de la recherche. Par la suite, des entretiens ont été réalisés avec différentes catégories d'intervenants travaillant selon une dynamique École-communauté à travers le Parc Naturel Jacques Lajoie (PaNaJaLa), comme cas d'étude.

Les résultats ont permis de brosser un portrait des enjeux curriculaires et des défis sociaux pour dégager en synthèse comment une approche basée sur l'information et l'éducation pour contribuer à la réduction des risques d'inondation dans la région. Une telle approche de nature intégrative et fonctionnelle devra associer l'observation, la pratique, les sorties de terrain, la discussion sur les points de vue distincts et l'interdisciplinarité en vue de faciliter l'émergence d'une conscience collective et partagée ainsi qu'une nouvelle culture du risque dans la région.

Dans le contexte du Cap-Haïtien, le parc PaNaJaLa semble constituer un espace d'éducation expérientielle dans la nature, susceptible d'avoir des incidences sur les comportements des élèves. Ainsi, le développement du sens d'engagement et de responsabilité conduit aux changements de comportement vis-à-vis des enjeux territoriaux et environnementaux. L'intégration de l'éducation environnementale

demeure incontournable pour amplifier l'information et la formation aux risques. Les pistes identifiées semblent montrer la pertinence de cette approche éducative basée sur l'intégration de l'ERE peut constituer une opportunité d'apprentissage social et contextuel pour un changement des comportements en faveur d'une réduction des risques. Une telle approche pédagogique intégrative et fonctionnelle, orientées vers l'observation, la pratique, les sorties de terrain, la coopération et l'interdisciplinarité sont indispensables à l'instauration d'une conscience collective et d'une culture environnementale.

Mots clés : Éducation environnementale — Cap Haïtien — risques et désastres

L'enfant et son rapport au savoir : Une approche psychanalytique : Elie Jimps,
Professeur à l'UFCH

En Haïti, la psychopédagogie est une discipline maltraitée en ce qui a trait au recrutement de ses diplômés et praticiens. En effet, l'État haïtien ne fait, jusqu'à présent, aucun recrutement de psychopédagogue dans les écoles publiques. Pourtant, la réalité actuelle des écoles haïtiennes exige le dépistage et la prise en charge des élèves en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation scolaire.

Dans ce contexte, les objectifs du présent article consistent à décrire la perception des psychopédagogues haïtiens envers : la valeur de la psychopédagogie, la compétence pour pratiquer la psychopédagogie et la contrôlabilité du pronostic et la prise en charge des élèves en difficultés d'apprentissage ou d'adaptation scolaire. Pour ce faire, on recourt à la méthode mixte, plus précisément le design de complémentarité. Car, on a utilisé l'entretien structuré avec des questions fermées pour recueillir des données de la part de douze (12) psychopédagogues haïtiens. Les psychopédagogues sélectionnés font partie de l'Association des Psychopédagogues du Nord-est (APPNE). Ils ont été sélectionnés par leur intérêt pour le recrutement des psychopédagogues et l'application de la psychopédagogie dans toutes les écoles haïtiennes. Pour ainsi dire, leur perception envers la valeur de la psychopédagogie et la compétence pour assurer le dépistage et la prise en charge des élèves en difficultés d'apprentissage ou d'adaptation scolaire a été traitée en raison de l'analyse statistique et textuelle. Les résultats de la présente recherche démontrent que la perception des psychopédagogues haïtiens s'attend à ce que l'État haïtien transforme son système éducatif en inclusion scolaire. En effet, l'absence de l'inclusion scolaire est un obstacle persistant pour la possibilité de recrutement, et pour bien pratiquer la psychopédagogie en ce qui a trait au dépistage et à la prise en charge des élèves en difficultés d'apprentissage ou d'adaptation scolaire. Dans ce contexte, les psychopédagogues encouragent la

décentralisation de la commission d'adaptation scolaire et d'appui social (CASAS) dans le ministère de l'Éducation nationale et de la formation professionnelle (MENFP) en vue d'assurer réellement son rôle dans chaque commune.

Mots clés : perception — psychopédagogues haïtiens — dépistage — difficulté d'apprentissage.

Fondements de l'interaction langagière en milieu scolaire : Wilner Yves SINOIS,
étudiant en Master 2 Sciences du langage à l'UFCH

Le langage est une faculté qui est propre à l'homme, stipule Martinet (1997 : 8), cette faculté permet à l'individu de pouvoir s'interagir dans diverses formes possibles de discours soit lire ou écrire. Les interactions — échanges entre deux ou trois interlocuteurs — permettent non seulement d'interagir, mais aussi de construire, de valoriser, de penser, de lire et d'écrire des discours. Dans toutes les activités de la vie humaine, l'interaction est donc importante afin de répondre aux besoins. De ce fait, cette étude met l'accent sur l'interaction langagière en contexte scolaire. Une façon de comprendre cette dynamique d'interaction entre les gens de ce milieu. Pour la réalisation de ce travail, un stage a été effectué dans un établissement scolaire sur une période de quatre semaines, allant du 8 mai au 7 juin 2019. Comme outils, une grille d'observation a été mobilisée pour faciliter la collecte des données. À la suite de ces travaux, nous pouvons comprendre que lors des réalités linguistiques, les gens parfois émettent des messages dits opaques, c'est-à-dire sans même tenir compte de la réalité linguistique des autres, le message peut ne pas être bien compris. Donc, le personnel de la direction de l'école pourrait apprendre aux élèves que la communication est un élément vital de la personne humaine. Pour que cela soit possible, il faudrait que les élèves se sentent en sécurité afin qu'ils puissent communiquer entre eux sans arrière-pensée.

Mots clés : interaction langagière, acte de langage, relation interlocutive, opacité, rapport de place

L'importance du créole, langue d'enseignement, en milieu scolaire haïtien :

Wicy JEAN, Professeur à l'UFCH

Cet article fait mention de l'importance du créole dans le domaine de l'enseignement. Il met aussi l'accent sur le rôle de la langue maternelle dans l'apprentissage de l'apprenant. Le ministre Bernard a beaucoup travaillé pour intégrer le créole dans le système éducatif haïtien. Malgré l'objectif de la réforme de 1979, on trouve jusqu'à présent certaines écoles haïtiennes qui ne veulent pas entrer dans cette dynamique. Comme acteur et chercheur, nous avons jugé nécessaire de mener cette recherche sur ce sujet dans le but de réveiller la conscience de tous les acteurs impliqués dans ce domaine. Pour effectuer ce travail, nous avons inspiré des écrits de certains auteurs par rapport à ce problème. En ce qui a trait à la méthodologie, nous avons mis en évidence l'approche qualitative. Elle nous a aidés à faire une meilleure compréhension des interactions entre les acteurs. Ce qui nous a permis aussi de procéder à une observation dans un collège au Cap-Haïtien où nous travaillons comme professeur créole. Nous avons rencontré le directeur et aussi un enseignant afin de recueillir des données relatives à ce phénomène. Donc, les réponses trouvées ont été traitées et analysées suivant l'objectif qui a été fixé en lien avec la question et l'hypothèse de la recherche afin de vérifier les résultats obtenus.

Mots clés : Créole haïtien — Enseignement — Apprentissage — Aménagement linguistique — Didactique d'enseignement -- Politique linguistique — Méthodologie

L'enseignement du français langue étrangère et seconde au secondaire haïtien

: Ezéchias François, Vice-recteur aux affaires estudiantines à l'UFCH

La réforme Bernard de mars 1982 a officialisé le créole comme langue d'enseignement, au niveau du premier et deuxième cycle fondamental, et a préconisé le français qui l'était depuis tantôt, comme langue d'enseignement à partir du troisième cycle jusqu'à l'enseignement supérieur. Alors les deux langues sont considérées par le système comme celle de l'enseignement et matière à enseigner. Ceci ne reste pas sans conséquence, au point d'assister à une foule de crises dans l'enseignement du français langue étrangère et seconde dans le pays. Notre travail que voici a pour but d'analyser la pratique de l'enseignement du français tout en se focalisant sur le savoir-faire de l'enseignant et se donne l'objectif de remédier les pratiques traditionnelles, tout en utilisant l'approche et les outils escomptés par le Ministère de l'Éducation. C'est pourquoi nous allons analyser et essayer d'appliquer le curriculum avec certains enseignants en formation, question de constater la pratique réelle, et les entretenir pour acquérir les pratiques déclarées. Par la méthode qualitative, nous avons déduit que les faiblesses du système comme l'organisation sociopolitique et économique du pays ont un impact majeur sur l'enseignement de la langue. Donc, il serait mieux de penser à une campagne de formation continue vis-à-vis des professeurs et la présence de plus d'outils possibles pour un enseignement/apprentissage équilibré.

Mots clés : français langue étrangère, français langue seconde, Didactique du français langue étrangère/seconde, nouveau secondaire, système éducatif haïtien...

Analyse des marques discursives d'énonciation en contexte de crise politique

: Evens SAINTILUS, Professeur à l'UFCH

Dans cette recherche nous considérons que chaque genre comporte une idée préétablie des rôles qui détermine en partie l'image de soi de la personne ou du locuteur en général.

Par contre, notre intérêt portera sur l'ex-président d'Haïti, Jovenel Moïse, du coup nous faisons choix de l'un de ses discours prononcé au cours de sa gouvernance, plus précisément son discours prononcé après des scènes de pillage enregistrées dans la capitale du pays, Port-au-Prince. Les plus motivants dans ce choix, c'est l'analyse de l'éthos préalable et discursive du président, regarder les différents participants lors de la prononciation du discours, la date, le jour, le lieu du discours, le but pour lequel il prononçait ce discours.

Ensuite, de regarder les différents types d'éthos utilisés par le président pour s'adresser à ses locuteurs. Et aussi pour soulever beaucoup plus des membres de la population haïtienne contre lui.

De ce fait, nous allons utiliser la méthode de l'analyse de contenu, la transcription ICOR, et des techniques appropriées pour parvenir à un résultat fiable de notre recherche, afin d'être utile à la communauté scientifique.

Mots clés : Ethos — logos — discours — Haïti

Le cadre énonciatif du débat de l'entre-deux tours présidentiel opposant Michel Joseph Martelly et Mirlande Manigat au cours des campagnes électorales présidentielles de 2011 : Wilner MIDOR, Professeur à l'UFCH

Il est un constat que dans l'historique des élections présidentielles en Haïti que ce soit au suffrage universel indirect ou direct, très peu de candidats représentant l'élite intellectuelle ont été élus. Plus d'un pense que le niveau d'éducation des citoyens soit le facteur fondamental dans cet état de fait parce qu'ils ne savent pas faire le bon choix de ceux qui doivent occuper la plus haute fonction de l'État. Cependant, plusieurs auteurs donnent plusieurs caractéristiques chez l'élite intellectuelle qui l'empêche d'être apprécié par la masse populaire.

Au cours des élections présidentielles de 2011, deux candidats devaient aller au deuxième tour. Ils s'agissaient de Michel Joseph Martelly et Mirlande Hyppolite Manigat. Le groupe GIAP a organisé un débat politique télévisé en vue d'aider la population à mieux choisir. J'ai choisi d'analyser ce débat en vue de découvrir lequel des deux a eu le meilleur cadre énonciatif. Les données montrent que le cadre énonciatif de Michel Martelly était meilleur comparativement à celui de Mirlande Manigat bien qu'elle fasse partie de l'élite intellectuelle du pays. Ce qui donnerait une raison pour laquelle elle a perdu les élections.

Mots clés : débat politique télévisé, énonciation, élite intellectuelle

Une analyse discursive des discours politiques de crise du Président Jovenel MOÏSE et de ses excuses médiatiques : Santrado CHARLES, Professeur à l'UFCH

Les diverses critiques adressées par les médias sociaux et par certains experts en économie, qu'il s'agisse d'experts haïtiens ou étrangers, laissent croire que les propos de l'ancien Président Jovenel Moïse ont un effet direct sur le fonctionnement de l'économie haïtienne en tant que chef d'État. Ainsi, cet article porte sur cet ancien Président de la République d'Haïti, son excellence, Monsieur Jovenel Moïse. Il a pour objectif d'analyser le discours socio-économique de crise prononcé en la Banque de la République d'Haïti (BRH), en date du 11 janvier 2021 lors du lancement officiel du Plan de Relance Economique Post Covid19 (PREPOC 2020-2023).

L'analyse de ce discours est faite en tenant compte des catégories usuelles de l'analyse de contenu du discours, dont les éléments sont les suivants : (1) les thèmes traités dans le discours (2) l'orientation du discours (3) les valeurs véhiculées dans le discours (4) les moyens proposés par l'orateur pour atteindre ses valeurs (5) les caractéristiques sociales de l'orateur (6) les références du discours (6) l'analyse globale du discours répartissant en l'identification des thèses en présence, l'analyse des présupposés et l'étude du système d'énonciation. En dernier lieu, nous faisons l'interprétation de l'analyse discursive en étudiant l'injonction paradoxale et la double contrainte.

Dans ce discours, le Président Jovenel Moïse avait pour objectifs : (1) permettre aux parties prenantes de poser des actions efficaces et efficientes face aux crises économiques haïtiennes ; (2) faire des déclarations sur l'état actuel d'Haïti ; (3) exprimer son mécontentement par rapport au fonctionnement du pays. Ce discours entre aussi dans une logique d'influence de type mécaniste où le PREPOC est personnifié et valorisé. Pour s'excuser, il vise tout à la fois à responsabiliser les

manifestants, les bandits et ses prédécesseurs, il crée une situation de double contrainte entre lui qui assume son discours et ses prédécesseurs et les citoyens haïtiens qu'elle peint comme incapable et irresponsables.

Mots clés : Jovenel Moïse, PREPOC, crise, économie, politique, discours, excuses médiatiques

Impacts de l'évaluation formative sur la réussite des apprenants : cas de l'Institut le Marien de Port-de-Paix : Kerphley PAUL et Lyrique Fleurancin, Étudiants en M2 Sciences du langage

Dans le processus enseignement-apprentissage, certains éléments sont indispensables pour la réussite des apprenants. Dans le système éducatif haïtien, le Nouveau Secondaire utilise l'approche par compétence. Cette approche préconise l'utilisation de l'évaluation formative. Notre objectif est de découvrir les impacts de l'évaluation formative en communication française écrite sur la réussite des élèves du Nouveau Secondaire 1. Cette étude est nécessaire parce que les enseignants utilisent les évaluations sans même connaître leurs impacts. Dans notre travail, nous avons utilisé la méthode qualitative. Nous avons élaboré une grille d'observation ainsi qu'un cadre d'entrevue en vue de recueillir les données de terrain. Les participants constituent les élèves du Nouveau Secondaire 1 de l'Institut le Marien de Port-de-Paix. Ce sont des individus entre 13 et 16 ans. Dans notre travail, nous avons interrogé des professeurs. Il y a 65 élèves répartis dans deux salles de classe. Vingt des 65 élèves ont été interrogés.

À travers cette recherche, nous avons obtenu les résultats suivants : l'évaluation formative en Communication française écrite est proportionnelle à la réussite scolaire des élèves. Nous constatons que les impacts de l'évaluation formative sont plus positifs que négatifs. Le taux de réussite est de 76 % lorsqu'il y a évaluation formative alors que le taux de réussite est de 48% lorsqu'il n'y a pas d'évaluation formative.

Mots clés : évaluation — réussite scolaire — Approches par compétences

Parler en créole, écrire en français : le cas de l'apprenant haïtien : Daniel Etienne, doctorant en Sciences du langage à l'UFCH

L'apprenant bilingue haïtien est plongé dans un système éducatif jonché de précarités de toutes sortes. Corollairement, tous ses dilemmes ne sont pas dans tous les cas considérés. Ainsi, fait-il face à des évaluations qui ne coïncident pas toujours à ses capacités réelles.

Le petit haïtien en grande partie vit un quotidien en créole, suit généralement ses cours en créole, mais porte des ouvrages majoritairement rédigés en français et subit des évaluations pour la grande partie de ses cours, en français. De nos jours, beaucoup de chercheurs produisent des travaux qui défendent l'acquisition de la place du créole dans le système éducatif haïtien ainsi que son importance à côté du français. Mais une précise considération sur les difficultés de produire des textes en français qui sont ordinairement les résultats des idées venues d'un cerveau qui pense en créole n'est pas le souci premier de ces recherches. En conséquence, notre travail met l'accent sur le fait que l'apprenant haïtien est souvent contraint à écrire en français tandis qu'il parle généralement en créole.

Mots clés : Écrire-Créole-Français-Enseigner-Langue-Apprenant

L'inclusion scolaire des enfants autistes : Dispositifs d'accompagnements : **Élmeus Petit-Frère, Étudiant en Master 2 Psychopédagogie à l'UFCH**

L'inclusion est un concept dont on parle beaucoup aujourd'hui. Selon Rousseau et Prud'homme (2010), l'école inclusive est celle qui va au-delà de la normalisation. Elle se donne comme mission d'assurer le plein développement du potentiel de ces élèves. L'école inclusive est aussi l'antithèse d'une école où l'on tente de faire d'une personne ayant des défis particuliers une personne comme les autres. Parlant des personnes qui ont des défis particuliers, voyons par exemple celles qui ont le Trouble du Spectre Autistique. Cette pathologie, qui nécessite non seulement une prise en charge thérapeutique, mais également une prise en charge éducative, semble être très méconnue en Haïti, tant par les parents que par les acteurs éducatifs. Certains constats nous montrent que nous sommes très en retard en ce qui concerne l'inclusion scolaire des enfants vivant avec le Trouble du Spectre Autistique. En réponse, il nous faut des séances de formation visant à produire des éducateurs spécialisés, des aidants médico-psychologiques, des moniteurs éducatifs et des psychomotriciens, des orthophonistes qui auront pour mission de travailler de concert sur l'élaboration du projet personnalisé ou encore d'un plan d'intervention adapté à ces types d'élèves.

Mots clés : Éducation inclusive — autisme — prise en charge

L'éducation inclusive dans la construction de l'image de soi de l'enfant et de l'adolescent en milieu scolaire : Wesner Yves SINOÏS, doctorant en Psychopédagogie à l'UFCH

Cet article traite de l'éducation inclusive qui est perçue comme une manière différente de l'école traditionnelle. Cette manière de concevoir l'école vise à permettre aux enfants d'avoir la même chance de réussite. La réussite scolaire étant une construction de la société qui veut que les enfants qui réussissent soient ceux qui ont la note de passage à partir de cinq sur dix. Et ceux qui n'ont pas eu cette note sont considérés comme échoués. Pourquoi certains élèves ne réussissent-ils pas ? Et, ceux qui ont la note du seuil de passage, réussissent-ils vraiment ? N'y a-t-il pas des aspects de l'enfant qui seraient susceptibles d'affecter la réussite scolaire de l'élève qui n'est pas pris en compte ? Pour faire cette recherche, on aura à faire des analyses de trace du rapport de stage réalisé en 2021 et dans le cadre de la rédaction du mémoire de fin d'études en vue de l'obtention du grade de master en psychopédagogie. Tout en inspirant du Manuel de Formation des Enseignants et Éducation inclusive (2012) ; L'Éducation inclusive au profit des enfants en situation de handicap — Guide pour les enseignants (2019) ; et les travaux de Portelance, Colette (2020). Ceux-là donneraient de quoi comprendre l'importance et la valeur de l'éducation inclusive, de la manière qu'elle pourrait faciliter la réussite scolaire des élèves en Haïti et permettre de répondre avec pertinence, aux différentes questions de départ tout en cherchant à cerner ce que cela pourrait impliquer.

Mots clés : éducation inclusive, réussite scolaire, échec scolaire

Argumentation sur la stigmatisation des psychotiques en Haïti : cas de l'Hôpital Universitaire Justinien : Pierre MICHEL, Professeur à l'UFCH

L'espèce humaine connaît des variétés complexes, physiques, psychiques, comportementales et sanitaires dans son existence. Les maladies psychiques y sont en proie d'incompréhensions énormes dans le monde contemporain. En Haïti cette observation est faite même dans les structures d'accueil des malades psychotiques. Ainsi, augmenter sur la stigmatisation permet de réveiller l'aspect cognitif de plus d'un.

Le suivi de l'accueil dans les services à l'hôpital Universitaire Justinien a permis de détecter les aspects stigmatisants des psychotiques et les conséquences y relatives. La recherche est de type quantitatif, descriptif et analytique. Les participants sont des prestataires (Médecins, infirmières, pharmaciens). Le recrutement est fait par catégorie représentative du site d'étude. Le questionnaire a été analysé à partir des réponses groupées et incorporées.

La répétition des points de vue stigmatisants chez les prestataires constitue le fonds des résultats interprétés. La taille de l'échantillon est de 15 et les pourcentages sont en fonction des items. L'étude théorique permet une mise au contexte de la stigmatisation des psychotiques en milieu sanitaire. L'étude pratique permet de créer des structures plus appropriées pour recevoir les psychotiques.

Mots clés : Stigmatisation — Psychose — Hôpital universitaire Justinien

Impact de la carence affective sur le développement psychosocial des enfants de rues : Alain DORISCAR, doctorant en Psychologie à l'UFCH

Le développement complet de l'humain nécessite un ensemble de conditions spécifiques auxquelles la carence affective joue un rôle considérable. Pourtant plus d'un ignore ce grand impact qu'a cet aspect sur le développement des enfants.

En conséquence, nous présenterons ce présent article qui s'attachera à analyser, comprendre les conséquences de la carence affective sur le développement psychosocial des enfants de rues à Cap-Haïtien. La recherche devra avoir lieu du fait de la carence dans la littérature haïtienne, notamment dans le Nord, par manque d'études scientifiques effectuées dans ce domaine.

Pour réaliser le travail, nous avons mobilisé des entretiens semi-directifs et des questionnaires avec les enfants qui sillonnent les rues de la ville du Cap-Haïtien. Les résultats de la recherche nous ont permis de mieux comprendre les situations des carencés affectifs, les causes fondamentales de leurs situations y compris les retombées de la carence affective sur leur développement psychosocial.

Mots clés : Enfant carencé, développement psychosocial, enfant de rues.

Conséquences de la suppression des examens officiels traditionnels sur le système éducatif haïtien : Sylvestre SYLVAIN, Vice-recteur aux affaires académiques à l'UFCH

Une analyse réflexive des politiques éducatives d'un grand nombre de gouvernements haïtiens nous révèle que l'éducation n'a pas toujours eu la place qu'elle mérite parmi les priorités de ces derniers. Une conséquence, parmi d'autres, de cette absence de volonté politique d'agir avec détermination et conviction dans ce secteur considéré comme fondamental pour le développement humain est le manque de contrôle et de renforcement réel de sa qualité. Étant le produit de ce système, questionner ses pratiques nous est un devoir. Constatant l'élimination des examens officiels de sixième année fondamentale et de baccalauréat première partie, nous nous donnons la tâche de suivre l'évolution des apprenants qui nous sont proches et de questionner certains acteurs du système. Cette décision ministérielle présente des avantages et des inconvénients. Elle permet aux élèves des classes concernées d'accéder en année supérieure avec plus de facilité. Cette décision contribue-t-elle à l'amélioration de la qualité de l'éducation haïtienne ? La suppression de ces examens officiels augmente-t-elle la motivation des enseignants et des apprenants ? Quelle est la position des acteurs éducatifs face à cette décision ministérielle ?

Les premières données recueillies à partir des entretiens réalisés montrent déjà que cette décision n'est pas profitable pour le système. Elle démotive les apprenants et les enseignants de ces classes. Avant, ils accordaient beaucoup d'attention aux programmes pour éviter les échecs, mais aujourd'hui nous perdons cette motivation des deux côtés. Ils souhaitent que le ministère revienne sur cette décision, surtout pour les examens de 6^e AF en vue de mieux préparer la base de l'édifice éducatif.

Mots clés : Examens officiels — système éducatif — motivation — éducation de qualité.

Qualité de l'enseignement et décrochage scolaire en Haïti : Fritz Junior SAINT_HILAIRE, doctorant en Éducation à l'UFCH

L'école comme institution d'enseignement et de formation, pour atteindre rentablement ses objectifs, doit se doter d'un processus de supervision pédagogique, lequel facilitera la mise en branle du système éducatif. Cependant, dans le contexte haïtien, la pratique n'est pas forcément l'œuvre de la théorie. De ce fait, on observe la non-réalisation de la supervision du travail des enseignants/es. Elle fonctionne de façon ordinaire. Les professeurs enseignent sans jamais obtenir le support de quelqu'un d'autre ou sans être observés. Toutefois, si quelqu'un l'observe dans quelques rares écoles c'est de façon arbitraire. Fort de ce constat, notre désir c'est de produire un article scientifique nous permettant de mettre à nu l'école haïtienne du côté de la supervision pédagogique.

Pour réaliser plus finement ce travail, nous aurons recours à un processus d'observation et d'entretien à travers quelques écoles de différentes villes lesquelles nous permettront de recueillir les données empiriques justifiant l'authenticité de notre démarche.

L'application d'un tel processus va permettre au système éducatif haïtien de maximiser efficacement son résultat. Ceci va être au bénéfice de tous, car le rendement académique influence positivement notre niveau de production. Par conséquent, on aura plus de ressources qualifiées qui seront capables de participer dans l'émancipation de l'homme haïtien

Mots clés : Supervision pédagogique — éducation — Haïti.

Effets de l'exode rural sur la production agricole des paysans de la commune d'Anse Rouge : Revenel CHERY, Étudiant en Master 2 Sciences du développement à l'UFCH

La production agricole à travers l'intensification des pratiques agroécologiques (adoption et application des techniques de conservation des sols. Elles peuvent grandement contribuer à la réduction du niveau de pauvreté et de la vulnérabilité des familles paysannes en milieu rural par la mise en commun des forces de travail telles que : la combite familiale, la corvée, l'escouade et le kwadi pour certain. Cet article sur l'effet de l'exode rural sur la production agricole des paysans de la commune d'Anse Rouge a pour objectif d'identifier l'effet de l'exode rural sur la production agricole [les pratiques agroécologiques] et sur la scolarisation dans la commune d'Anse-Rouge.

L'émigration des gens dans les autres pays et aussi bien dans les périphéries des grandes villes sert de freinage au développement de l'agriculture chez les exploitants et provoque un déficit de cadres au niveau des établissements scolaires. L'exode entrave premièrement la production par la diminution du nombre des investisseurs locaux dans le secteur. Deuxièmement, il met à genoux le système éducatif local par la perte graduelle des enseignants qui laissent la zone soit pour se rendre en ville et/ou en terre étrangère.

Les entrevues réalisées nous permettent de comprendre que l'exode rural joue un rôle crucial dans le déséquilibre de la diète alimentaire des familles et dans la scolarisation des enfants malgré les efforts sans précédent conjugués par les exploitants qui n'abandonnent pas leur potentielle source de revenus depuis toujours. Par la promotion, la sensibilisation, la motivation jusqu'à l'application des innovations technologiques locales pour mieux gérer les eaux, la terre, la fertilité des sols en permanence tels que : le paillage, les murs secs, les cordons de pierre, les rampes de pailles, les haies vives, l'agro-sylvo-pastoralisme, qui concilie les arbres,

la production végétale et la production animale. L'ensemble nous permettra de faire accroître la production pour améliorer le rendement des cultures tout en mettant l'emphase sur l'emploi des semences locales.

Mots clés : pratiques agroécologiques, innovation locale, exode rural, fertilité, agrosylvopastoralisme, Anse-rouge.

La motivation des apprenants dans le processus d'enseignement/apprentissage du français : SERAPHIN Junior, Etudiant en master2 Sciences du langage à l'UFCH

Cet article vise à identifier << les sources d'intérêt des apprenants dans le processus d'apprentissage du français>>. Cette présente étude m'a permis de réaliser une sorte d'évaluation qualitative dans la communication avec des apprenants. Il présente divers problèmes qui existent dans le mode de transmission des savoirs de certains enseignants qui mettent en danger l'enseignement avide de certains apprenants. Cet article met en lumière certaines des pressions psychologiques exercées sur les apprenants par certains enseignants, qui ne sont pas recommandées dans l'enseignement. Il présente l'expression du visage de certains enseignants qui donne une sorte de peur chez certains apprenants, cela met en péril les sources d'intérêt des élèves pour le français. Cet article met en lumière l'absence du ministre de l'Éducation nationale qui laisse une sorte de laisser-faire dans le système éducatif haïtien tout en laissant les enseignants travailler comme ils l'entendent.

Enfin, cet article propose des recommandations qui pourraient servir de solutions pour préserver l'intérêt des apprenants dans l'apprentissage du français qui seront également utiles aux enseignants dans la manière de transmettre les connaissances aux apprenants. Il me semble important de mettre en lumière ce sujet et d'approfondir mes connaissances sur certaines problématiques qui pourraient être un frein aux intérêts des apprenants.

Mots clés : apprenant — apprentissage — enseignant — transmission-éducation

Interactions langagières dans la construction du savoir : Offrane Toussaint, Étudiant en M2 Sciences du langage

Notre article scientifique a mis l'accent sur l'importance majeure de l'interaction langagière dans le processus d'enseignement-apprentissage. Il a présenté la complémentarité de la communication verbale et non verbale dans le cadre de la transmission du savoir. Il nous a permis de comprendre la trilogie Ethos, pathos et logos dans la dynamique de la construction du savoir, du savoir — être et du savoir — faire. Ethos a été perçu comme un moyen efficace pour agir sur autrui ; terme issu de la rhétorique grecque, il est directement lié au domaine de l'argumentation, elle constitue la composante logique du discours ; désigne en premier lieu l'image de soi, plus ou moins consciente et plus ou moins maîtrisée, que l'énonciateur dans son discours. Le pathos provoque l'émotion par l'auteur chez l'auditoire ; il est le style oratoire et littéraire consistant à emprunter un ton solennel afin d'apporter de l'émotion. Le logos est l'exercice de la raison dans l'argumentation, les procédés relationnels mis en œuvre pour arriver à justifier sa prise de position. Parole transmettant de façon adéquate la raison de celui qui parle aussi bien que la raison externe inscrite dans l'ordre des choses. Il a été pour nous le temps d'identifier les faiblesses du corps professoral à l'aune des grandes théories d'interaction verbale et des théories de l'enseignement-apprentissage. Le langage permet à l'être humain de communiquer, il n'est pas simplement l'expression de la pensée, il en est le point de départ et l'instrument. Il doit être envisagé en tant que comportement orienté ou comportement intentionnel vers un objectif. La théorie du langage est indissociable à la théorie de l'action. La langue appliquée dans les interactions a pour but de servir de base aux relations personnelles. Il a mis l'emphase sur une bonne relation entre l'enseignant et l'apprenant dans le processus des actions pédagogiques. La question de recherche est le principal souci de l'étude : « Quelle est la place de l'enseignant dans des interactions langagières avec l'Elève dans le processus d'enseignement — apprentissage ? » Elle est tout juste suivie de la question

spécifique : « La méthode utilisée par l'Enseignant a-t-elle contribué à la réussite des apprenants ? »

Piaget [1936] se base sur une théorie constructiviste, où le langage se construit en suivant le développement cognitif. Les connaissances font suite aux activités du sujet, elles ne sont pas uniquement dues à une prédisposition génétique ou à l'imitation. Le langage s'acquiert selon les stades de l'intelligence sensori-motrice.

Mots clés : Langage - interactions- pathos- logos

Étude du modèle explicatif populaire dans la prise en charge de la schizophrénie : Elysée NOESIL, Professeur à l'UFCH

La question de la prise en charge psychiatrique dans le milieu social devient alors un élément préoccupant, car les personnes malades sont souvent mal vues à cause du manque d'informations que détiennent les membres de la famille et de la communauté, ils ne parviennent pas à faire une meilleure interprétation du problème, ou de faire un choix de professionnel approprié susceptible d'apporter une réponse au problème. Alors, nous en tant que chercheur en sciences humaines et sociales, une telle situation alarmante interpelle notre conscience à travers une étude scientifique plus approfondie afin de mieux expliquer l'incidence du discours populaire sur la prise en charge de la schizophrénie qui est une entité des troubles psychotiques. Nos objectifs consistent d'une part à montrer l'impact du discours populaire dans la prise en charge des malades schizophrènes et d'autre part, à montrer qu'un déficit de connaissance des symptômes de la schizophrénie influe négativement sur la prise en charge.

Mots clés : Schizophrénie — psychiatrie — Psychose